

*Дёмышева А.С., канд.пед.н., доцент,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
Demisheva A.S., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

ИДЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОПИСАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Автор рассматривает формирование словаря у ребенка младшего школьного возраста в процессе познания окружающей действительности.

Ключевые слова: картина мира, младший школьник, идеография, лексическая система.

IDEOGRAPHIC APPROACH IN THE DESCRIPTION LANGUAGE PICTURE OF THE WORLD STUDENT

Abstract. The author considers the formation of a dictionary in a child of primary school age in the process of knowing reality.

Keywords: picture of the world, the younger the student, the ideograph, the lexical system.

Младший школьник активно познает окружающий мир. Результатом этого процесса является создание номинативных единиц языка, что позволяет формировать словарный состав, отражающий объективную картину мира, связанную с социально-историческим опытом и культурно-национальными особенностями общества. Все лексические единицы в сознании ребенка упорядочиваются в виде определенной структуры, что свидетельствует о формировании языковой картины мира в его сознании. Таким образом, языковая картина мира может быть определена как совокупность знаний о мире, запечатленных в лексике, фразеологии, грамматике.

Выделяются несколько видов языковой картины мира в зависимости от единиц языка, с помощью которых происходит вербализация действительности. К таким видам можно отнести морфологическую, лексическую, синтаксическую, фразеологическую картины мира. Приоритет лексической картины мира по отношению к морфологической, синтаксической объясняется тем, что количество лексических единиц в языке неизмеримо больше, чем других. Отсюда ее огромные преимущества по сравнению с иными видами языковой картины мира. Лексика современного русского языка представляет собой сложную систему, в которую входят обширные группы слов различного происхождения, сферы употребления, стилистической окраски. Поскольку лексика непосредственно обращена к действительности, в ней отражаются все жизненные преобразования, лексический состав находится в непрерывном движении. В отличие, например, от морфологической картины мира, которая изображает мир весьма абстрактно, лексическая система языка позволяет смоделировать мир в достаточно красочной форме, в ней легче, чем в других, обнаружить «мировоззренческую» природу языковой картины мира. Именно в лексической картине мира в большей степени отражается связь языка и действительности.

В работе по развитию языковой личности младшего школьника в процессе лингвистического образования одним из направлений является формирование словаря ребенка с опорой на идеографический подход и закономерности познания ребенком действительности.

Идеография возникла как самый первый и простейший вариант письма, основанного на непосредственном изображении предмета в иероглифической форме. Еще с древних времен человек пытался систематизировать и структурировать свои представления об окружающей его действительности с помощью идеограмм. Развитие идеографического письма, то есть процесс укрепления и упорядочивания знаков-идеограмм в определенную систему, шло на протяжении тысячелетий.

В настоящее время идеографический подход в описании картины мира получил реализацию в лингвистике и в частности в лексикологии. Слово, лексема выступает как единица обобщающего характера, часто как репрезентация концепта, единицы лексикологии являются знаками связи, устанавливаемой нашим мышлением между комплексами звуков человеческой речи и тем, что этими комплексами названо в окружающем мире, как номинация объектов действительности.

Если опираться на теорию идеографического подхода в школьной практике, то под идеографическим подходом понимается отражение в словарной работе способов структурирования действительности, в основе которого лежит описание лексики с опорой на группы слов, объединенных общим понятием (идеей), связанных с одним фрагментом действительности. Идеографический подход в описании лексики дает возможность вычленить отдельные фрагменты картины мира в сознании человека.

В практике представления языка идеографический подход получил реализацию в лексикографии как науке описания лексики языка. Альтернативой алфавитному расположению слов является размещение их по смысловой близости. Словари, в которых лексика располагается на основании этого критерия, и получили название идеографических.

В основе классификации слов в этих словарях лежит представление картины мира, выраженное с помощью данных лексических единиц. Идеографические словари составлены на основе различных идеографических схем. Идеографический словарь позволяет более квалифицированно определять значения слов в толковых словарях русского языка и становится надежной базой для создания русско-иностранных и иностранно-русских словарей, имеет большое значение для исследования истории человеческих знаний об окружающем мире.

В идеографическом словаре слова расположены в их естественном порядке, они сгруппированы по области их образования и употребления, а формально – по их видовому признаку. Родовой признак выступает как средство образования понятия, а видовой – как область его употребления. Таким образом, раскрывается языковая картина отдельных областей и всего мира в целом.

Существует множество идеографических схем. Основные требования, которые авторы предъявляют к своим схемам, сводятся к следующему:

- классифицироваться должны не слова, а понятия, что обеспечивает универсальность системы;
- классифицируются понятия исходные, лежащие в основе языка;
- направляющим принципом классификации является осознание системы понятий как определенным образом организованного единства, расчленение которого должно вестись в естественной последовательности [1].

Все известные схемы расходятся друг с другом, в каждой из них модель картины мира представлена на основе индивидуального представления о действительности с учетом временного отрезка времени, социальной принадлежности, возрастных особенностей. Так, например, модель картины мира взрослого человека будет значительно отличаться от представлений о действительности младшего школьника.

Лексическая система – это не просто структурированная совокупность отдельных слов, а система взаимосвязанных, пересекающихся классов слов разного объема и характера. Все возможные лексико-семантические группы слов, выделяемые в начальной школе, можно условно разделить на группы, относящиеся к бытовому словарю ребенка, природоведческому словарю, обществоведческому словарю и эмоционально-оценочной лексике. В каждый такой блок может входить несколько групп. Так, например, в природоведческий словарь можно отнести явления неживой природы, растения, животные. Все многообразие лексико-семантических групп и слов, входящих в них, обуславливает необходимость систематизации и упорядочивания словаря ребенка, фрагментов языковой картины мира в его языковом сознании.

В младшем школьном возрасте знания ребенка сохраняются в упорядоченном виде целыми группами слов, относящимися к различным сферам житейского опыта. Данные группы формируют в сознании ребенка фрагменты картины мира, которые отражаются в его словаре. Отсюда возникает необходимость целенаправленной словарной работы по систематизации представлений ребенка об окружающей его действительности.

Словарный состав языка рассматривается как система лексических единиц, связанных друг с другом через принадлежность к определенным классам слов. Основу содержания работы над словарным запасом младшего школьника составляют лексико-семантические группы слов, которые и являются отражением идеографического подхода в процессе словарной работы в начальной школе.

Структура словаря ребенка обеспечивается совокупностью лексико-семантических групп, в основе выделения которых лежат категориальные семы. Соответственно структура лексико-семантической группы – это совокупность слов в тех значениях, которые содержат соответствующую категориальную сему. Элементы такой группы связаны отношениями включения и соподчиненности. Семантическая структура слова – это иерархия его значений. Структура отдельного значения – это совокупность формирующих его сем.

В основе любой лексико-семантической группы, входящей в состав лексической картины мира лежат категориально-лексические семы, выполняющие в семных структурах слов роль ближайших уточнителей, конкретизаторов. В нашем исследовании мы ограничиваемся только лексикой с предметным значением, поэтому все лексико-семантические группы слов будут относиться к именам существительным. В рамках данной части речи категориально-лексическая сема предметности уточняется с помощью категориальных сем типов предметов. Так, например, группа лексики, обозначающая профессии, имеет категориальную сему *человек*.

Таким образом, идеографический подход в методике преподавания русского языка позволяет структурировать работу над лексическими единицами. Это очень важно, так как позволяет систематизировать получаемые младшим школьниками знания не только на уровне овладения языком, но и на уровне формирования представлений об окружающей действительности. Безусловно, лексико-семантические группы слов, отражающие отдельные фрагменты действительности, находят свое отражение в языковом сознании младшего школьника в рамках идеографического подхода, но это не позволит обеспечить целостность языковой картины мира. Необходимо на уроках русского языка включать работу и над синтаксическим и грамматическим строем речи.

Литература

1. Богданович Г.Ю. Опыт идеографического описания языков (история вопроса) / Г.Ю. Богданович А.Я. Мартынюк // Культура народов Причерноморья. – 2003. – № 37. – С. 140-149.
2. Колшанский, Г.В. Объективная картина мира в познании и языке / Г.В. Колшанский. – М.: Наука, 1990. – 108 с.
3. Лексико-семантические группы русских глаголов / под ред. Э.В. Кузнецовой. – Иркутск: Изд-во Иркут.ун-та, 1989. – 180 с.

©Демышева А.С., 2014

УДК 372.882

ББК 74.26

*Иваненко Д.О., магистрант,
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Екатеринбург
Ivanenko D.O., master student
Ural State Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg*

ДИАГНОСТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные проблемы современной педагогической диагностики и мониторинга исследовательского потенциала младших школьников. Предложена авторская методика определения уровня сформированности исследовательских умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Ключевые слова: педагогическая диагностика; учебно-исследовательская деятельность; исследовательские умения младших школьников; начальное литературное образование.

DIAGNOSTICS OF RESEARCH SKILLS ON THE LESSONS OF LITERARY READING IN THE THIRD GRADE

Annotation. This article describes the main problems of modern pedagogical diagnostics and monitoring the research capacity of the younger students. The author suggests the method of determining the level of development of primary school pupils' research skills at the lessons literary readings.

Key words: pedagogical diagnostics; educational and research activity; research skills of primary school pupils; the initial literary education.

В условиях социально-экономической жизни современного общества возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, активных, творческих, способных нестандартно решать поставленные цели и задачи. Современному школьнику предстоит стать активным участником социального и духовного развития страны, что требует от него инициативности и самостоятельности в процессе приобретения новых знаний и умений на протяжении всей жизни. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает *учебно-исследовательская деятельность*. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в современных системах развивающего обучения, так как в процессе ее осуществления дети приобретают богатый опыт совместной деятельности. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей.